

輔仁大學哲學系 106-107 學年度募款計畫

計畫名稱	PBL(Problem Based Learning)「以問題為基礎的學習」教學建置計畫		
計畫類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單位發展 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 社會服務 <input type="checkbox"/> 校友活動 <input type="checkbox"/> 教學大樓 <input type="checkbox"/> 學生活動/成果發表 <input type="checkbox"/> 儀器設備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 提升教學效能		
執行單位	文學院哲學系		
計畫說明	<p>一、緣起：新生代的大學生的學習傾向以及學習態度不同於傳統學習，因為當前媒體與訊息傳遞的發達，導致學生無法以沉著的心態接受直線式的知識傳達。有鑑於此，1970 年代初期加拿大麥克瑪斯特大學 (McMaster University) 醫學院引用蘇格拉底對話法，融貫黑格爾的正反合辯證法，發展出「以問題為基礎的學習」(Problem Based Learning)。輔仁大學醫學院全面實施 PBL 教學法得到優於傳統教學法的實際證明。</p> <p>二、輔仁大學哲學系的 PBL 發展構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大學部一、二、三年級各選定一門必修課實施 PBL 教學法。(預定：大一：哲學概論，大二：自然哲學，大三：倫理學) 2. 授課方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 採小組討論為主，大班授課為輔。 (2) 每一小組人數 8 人。全年級約 120-130 人，共需編制 16 小組。 (3) 每一小組編制 1 名教學助理，由高年級博士生或已取得博士候選人資格者擔任教學助理。帶領學生進行討論，並考核學生學習過程之每一階段是否達成教學目標。 (4) 授課教授擔任教材編寫、主持整體討論、督導與控管授課進度及調整授課方式。 <p>三、補助費用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授課老師已領學校鐘點費，無須額外支出。 2. 教學助理需要專案聘請，學校無預算可支應。 3. 各年需求人事經費概算： <ol style="list-style-type: none"> I. 計畫第一年：250(元/小時)*2(小時/週)*14(週/學期)*2(學期/人)*16(人/科目)=224,000(元/科目) II. 計畫第二年：224,000 (元/科目)*2(科目)= 448,000(元) III. 計畫第三年及以後每一年度 :224,000 (元/科目)*3(科目)=672,000(元) IV. 編寫或編譯與 PBL 教學法相關的出版資料：50,000(元/本)*4(本)=200,000(元) <p>在未達成每學年度有三個年級開設 PBL 課程之目標前，本系將維持至少在一年級的必修課當中有一門課程實施 PBL 教學。</p>		
募款期程	<input checked="" type="checkbox"/> 永續型	<input type="checkbox"/> 專案型	勸募目標 新台幣 680,000 元

計畫名稱	PBL(Problem Based Learning)「以問題為基礎的學習」教學建置計畫
計畫類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單位發展 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 社會服務 <input type="checkbox"/> 校友活動 <input type="checkbox"/> 教學大樓 <input type="checkbox"/> 學生活動/成果發表 <input type="checkbox"/> 儀器設備 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_提升教學效能
計畫預期效益	1. 選定三個科目：哲學概論、自然哲學、倫理學，此三科目為哲學系的基本必修科，哲學概論為建立初步哲學觀念之基礎課程，自然哲學關涉非我世界的哲學探究，倫理學關涉人際互動之價值判斷。哲學系學生如能在自我、非我與人我關係有明晰之觀念，則能奠定正確的人生觀，亦有助於進一步發展對哲學其他方面之探究。 2. 實施 PBL 教學法在程序上要求非常多的細節，課前準備，課程進行中的精確實施以及課後的考核，均有嚴格的標準。所需人力物力高於普通課程的三倍以上。投入資源多、產出的效果也豐富。 3. 對於一個連續三年均接受 PBL 教學法訓練的學生，可以影響學生獨立思考問題、解決問題的能力更精進。
105 學年度執行成果說明	
執行成效	
105 學年度募款金額	
備註	

聯絡人：王宗維

分機：2327